



ATIVIDADES COMPLEMENTARES DE ESTUDO – COVID 19

28º ROTEIRO DE ATIVIDADES COMPLEMENTARES DE ESTUDO-COVID 19

ESCOLA MUNICIPAL GARRASTAZU MÉDICI

PROFESSOR: Maria de Fátima dos Santos Rissas e Jakellyne A. da Rocha.

TURMA: 3º ANO A, B e C



COMPONENTES CURRICULARES: LÍNGUA PORTUGUESA – MATEMÁTICA – ENSINO RELIGIOSO.

PERÍODO DE REALIZAÇÃO: 16/11 a 20/11.

Senhores pais e responsáveis:

Vocês estão recebendo as **Atividades Complementares de Estudo para o período de isolamento-COVID 19**. Necessito muito de sua participação para que essas atividades sejam realizadas pelo seu filho. Os senhores precisam organizar um tempo, em casa, para a realização das atividades e para que seu filho possa estudar com tranquilidade.

No roteiro a seguir estão as atividades e todas as orientações para sua execução. Tudo está descrito de forma simples. Mas se houver alguma dúvida podem entrar em contato comigo pelo *WhatsApp*, estarei à disposição para ajudar.

Cuidem-se e cuidem de sua família. Em breve tudo estará bem.

Um abraço. **Professoras dos 3ºs anos**

O QUE VOCÊ VAI ESTUDAR?

LÍNGUA PORTUGUESA: Gênero textual receita culinária. Classificação das palavras quanto à posição da sílaba tônica. Acentuação.

MATEMÁTICA: Representação, leitura e escrita de números naturais até 550 por extenso. Agrupamento: Dúzia e meia dúzia, dezena e meia dezena.

ENSINO RELIGIOSO: Memórias e símbolos, Práticas celebrativas e Lugares de Peregrinação. (revisão).

PARA QUE VAMOS ESTUDAR ESSES CONTEÚDOS?

LÍNGUA PORTUGUESA: Reconhecer o gênero receita culinária, apresentado em diferentes meios de circulação, bem como a função social desse texto. Identificar a sílaba tônica em palavra, classificando-a em oxítona, paroxítona e proparoxítona, para que esse conhecimento contribua com a apropriação da acentuação gráfica.

MATEMÁTICA: Representar números de três ordens, utilizando recursos manipuláveis e digitais; Reconhecer e utilizar o conceito de quantidade que representa dúzia e meia dúzia, dezena e meia dezena no contexto das práticas sociais.

ENSINO RELIGIOSO: Identificar os símbolos presentes nos variados espaços de convivência. Identificar a diversidade de lugares sagrados naturais e/ou construídos da comunidade ou de espaços de vivência e referência.

COMO VAMOS ESTUDAR OS CONTEÚDOS?

Através do roteiro de atividades elaborado pelo professor, vídeos explicativos encaminhado através do WhatsApp, canal de TV: Aula Paraná, vídeos disponíveis através do Youtube.

COMO VAMOS REGISTRAR O QUE APRENDEMOS?

Você deverá realizar as atividades no próprio roteiro e quando solicitado pelo professor, fazer o uso do caderno e ou do livro, importante não esquecer do cabeçalho completo, capricho e organização. Realizar leituras e interpretação de escrita, contagem e cálculo mental.



ATIVIDADES COMPLEMENTARES DE ESTUDO – COVID 19

Escola Municipal Garrastazu Médici.

Professora: _____ **Turma:** _____

Aluno(a): _____

Rolândia, 16 de novembro de 2020 (segunda-feira)

COMPONENTE CURRICULAR: LÍNGUA PORTUGUESA

Gênero textual: Receita culinária.

A receita culinária é um gênero textual que apresenta duas partes bem definidas – ingredientes e modo de fazer, que podem ou não vir indicadas por títulos. A primeira parte apenas relaciona os **ingredientes**, estipulando as quantidades necessárias, indicadas em gramas, xícaras, colheres, pitadas, etc.

No **modo de fazer**, essa parte indica, passo a passo, a sequência dos procedimentos e da junção dos ingredientes a ser seguida para se obter o melhor resultado da receita.

Atividades: Leia com atenção a receita a seguir:

Bolo de aipim (mandioca)

Ingredientes:

2 xícaras de aipim ralado;
2 xícaras de açúcar;
2 xícaras de coco ralado;
2 colheres de sopa de manteiga;
1 colher de
sopa de fermento em pó;
4 ovos.

Modo de preparo:

Bata o açúcar com os ovos e a manteiga. Acrescente o aipim e o coco ralado. Misture bem e coloque em um tabuleiro médio. Leve ao forno por 20 minutos.

Curiosidade: O aipim em nossa região é conhecido como mandioca. Ele tem alguns nomes diferentes de acordo com a região (mandioca, aipim, macaxeira).

a) Observe na receita ao lado a quantidade utilizada de cada ingrediente, em seguida pinte as medidas de acordo com a receita do bolo de aipim.

ATIVIDADES COMPLEMENTARES DE ESTUDO – COVID 19

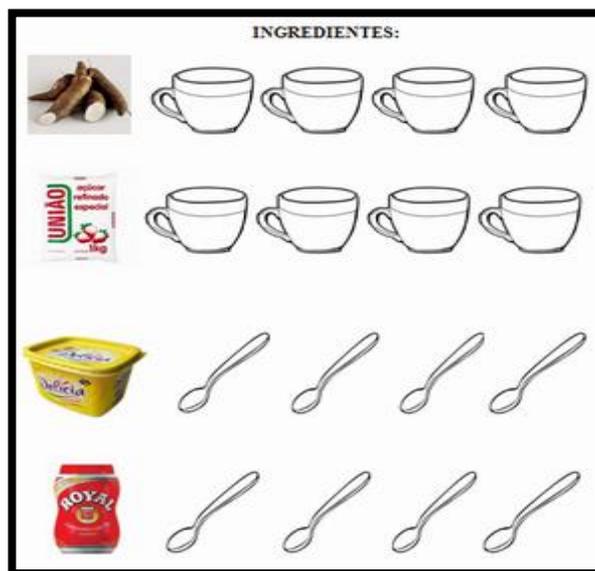
Bolo de aipim (mandioca)

Ingredientes:

2 xícaras de aipim ralado;
2 xícaras de açúcar;
2 xícaras de coco ralado;
2 colheres de sopa de manteiga;
1 colher de
sopa de fermento em pó;
4 ovos.

Modo de preparo:

Bata o açúcar com os ovos e a manteiga. Acrescente o aipim e o coco ralado. Misture bem e coloque em um tabuleiro médio. Leve ao forno por 20 minutos.



b) Que tipo de texto você leu?

() Fábula () Receita Culinária

c) Essa receita é de um alimento:

() Doce () Salgado

d) Qual o principal ingrediente desta receita?

d) Na sua opinião, essa receita é fácil ou difícil? Por quê?

COMPONENTE CURRICULAR: MATEMÁTICA

Matemática: Números naturais, escrita dos números por extenso.

Veja abaixo o quadro dos números de 5 em 5 de 450 até 550 e a escrita por extenso:

450	Quatrocentos e cinquenta.
455	Quatrocentos e cinquenta e cinco.
460	Quatrocentos e sessenta.
465	Quatrocentos e sessenta e cinco.
470	Quatrocentos e setenta.
475	Quatrocentos e setenta e cinco.



ATIVIDADES COMPLEMENTARES DE ESTUDO – COVID 19

480	Quatrocentos e oitenta.
485	Quatrocentos e oitenta e cinco.
490	Quatrocentos e noventa.
495	Quatrocentos e noventa e cinco.
500	Quinhentos.
505	Quinhentos e cinco.
510	Quinhentos e dez.
515	Quinhentos e quinze.
520	Quinhentos e vinte.
525	Quinhentos e vinte e cinco.
530	Quatrocentos e trinta.
535	Quinhentos e trinta e cinco.
540	Quinhentos e quarenta.
545	Quinhentos e quarenta e cinco.
550	Quinhentos e cinquenta.

a) Leia a escrita dos números e depois escreva com algarismos que o representa:

Quinhentos e cinquenta.	550
Quinhentos e quarenta.	
Quatrocentos e dezesseis.	
Quatrocentos e um.	
Trezentos e quarenta e quatro.	
Duzentos e sessenta e cinco.	
Cento e oitenta.	
Trezentos e trinta e sete.	
Duzentos e doze.	
Quinhentos e cinco.	



ATIVIDADES COMPLEMENTARES DE ESTUDO – COVID 19

b) Escreva os números por extenso e coloque-os nas ordens:

		C	D	U
128	→ Cento e vinte e oito	1	2	8
87	→			
137	→			
37	→			
8	→			
135	→			
179	→			
153	→			
104	→			
26	→			
92	→			
154	→			



ATIVIDADES COMPLEMENTARES DE ESTUDO – COVID 19

Escola Municipal Garrastazu Médici.

Professora: _____ Turma: _____

Aluno(a): _____

Rolândia, 17 de novembro de 2020 (terça-feira)

COMPONENTE CURRICULAR: LÍNGUA PORTUGUESA

Língua Portuguesa: Sílabas tônicas nas palavras.

A **sílaba tônica** é a sílaba emitida com mais ênfase, sendo que em cada palavra há apenas uma sílaba tônica. De acordo com a posição da sílaba tônica, as palavras podem ser classificadas em:

Oxítonas - palavras cuja **última sílaba** é tônica. Exemplos: me-*trô*, su-*flê*, su-*por*.

Paroxítonas - palavras cuja **penúltima sílaba** é tônica. Exemplos: ca-*rá*-ter, ca-*va*-*lei*-ro, pa-*gai*-o.

Proparoxítonas - palavras cuja **antepenúltima sílaba** é tônica. Exemplos: es-*tá*-di-o, *sí*-la-ba, sub-*sí*-di-o

Veja o quadro:

Vamos nos aprofundar nas palavras **oxítonas**.

As palavras que tem mais de uma sílaba classificam-se de acordo com a tonicidade ou posição de sua sílaba tônica. Nas Palavras Oxítonas a sílaba tônica é a última. Elas levam acento gráfico quando terminadas em "a", "e", "o", "em", "ens" seguidos ou não de "s". Exemplos: sofá, atrás, parabéns, etc.

Vale lembrar

- Palavras oxítonas são aquelas cuja sílaba tônica é a última.

vatapá	Bariri
café	robô
bebê	cocoricó
	Bauru



Oxítonas

As palavras oxítonas serão acentuadas se terminarem em A, E, O, EM e os seus respectivos plurais AS, ES, OS e ENS.

Pará	também	trenós
vatapá	ninguém	pivôs
igarapé	Carajás	vovôs
chulé	jacarandás	vinténs
Xilindró	filés	parabéns
qüiproquó	rodapés	armazéns

Atividades:

Leia as palavras oxítonas do quadro a seguir:

Parabéns	Chulé	Cobertor	Robô
Arroz	Vovôs	Jiló	Atrás
Cafuné	Urubu	Peru	Caruru
Azul	Veloz	Pudim	Armazéns.

ATIVIDADES COMPLEMENTARES DE ESTUDO – COVID 19

Agora separe as palavras da atividade acima em:

Palavras oxítonas acentuadas	Palavras oxítonas não acentuadas
Parabéns	Arroz

COMPONENTE CURRICULAR: MATEMÁTICA

Matemática: Agrupamento: Dúzia e meia dúzia.



A galinha pintadinha tem uma dúzia de ovos que são doze unidades e a outra tem meia dúzia de ovos que são seis unidades.

Atividades:

1) Uma dúzia de ovos são _____

Duas dúzias de ovos são _____

Meia dúzia de ovos são _____

Pinte uma dúzia de estrelas:



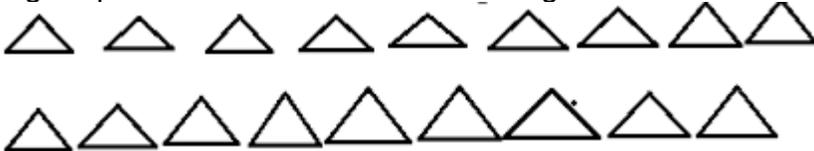


ATIVIDADES COMPLEMENTARES DE ESTUDO – COVID 19

Pinte meia dúzia de corações:



Agora pinte uma dúzia e meia de triângulos:



ATIVIDADES COMPLEMENTARES DE ESTUDO – COVID 19
28º ROTEIRO DE ATIVIDADES COMPLEMENTARES DE ESTUDO – COVID 19

ESCOLA MUNICIPAL GARRASTAZU MÉDICI.

PROFESSORA: _____ TURMA: 3º ANO _____

ALUNO(A): _____

COMPONENTE CURRICULAR: ARTE

PERÍODO DE REALIZAÇÃO: 18 DE NOVEMBRO DE 2020.

O QUE VAMOS ESTUDAR?

CULTURA AFRO-BRASILEIRA; (ARTES INTEGRADAS) PATRIMÔNIO CULTURAL MATERIAL E IMATERIAL: CONHECIMENTO E VALORIZAÇÃO DE CULTURAS DIVERSAS EM DIFERENTES ÉPOCAS. CONTOS E MÁSCARAS; CONFEÇÃO DE MÁSCARAS DE RITUAIS AFRICANOS.

PARA QUE VAMOS ESTUDAR?

CONHECER E VALORIZAR O PATRIMÔNIO CULTURAL, MATERIAL E IMATERIAL, DE CULTURAS DIVERSAS, EM ESPECIAL A AFRICANA E SUA DESCENDÊNCIA, FAVORECENDO A CONSTRUÇÃO DE DIFERENTES LINGUAGENS ARTÍSTICAS.

COMO VAMOS ESTUDAR?

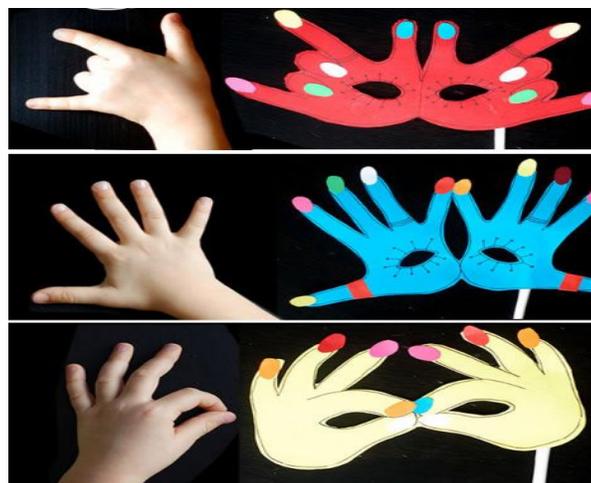
ORGANIZANDO OS ESTUDOS, ASSISTINDO AOS VÍDEOS EXPLICATIVOS DA PROFESSORA E FAZENDO AS ATIVIDADES.

COMO VAMOS REGISTRAR?

FAZENDO AS ATIVIDADES PROPOSTAS NOS ROTEIROS, UTILIZANDO OS MATERIAIS ESCOLARES COMUNS, COMO: PAPELÃO, TAMPA DE CAIXAS DE SAPATO, BORRACHA, TESOURA, COLA, LÁPIS DE ESCREVER, REVISTAS, PALITO DE CHURRASCO, PENAS OU QUALQUER OUTRO TIPO DE ENFEITE QUE VOCÊ TIVER.

MÁSCARAS AFRICANAS

SAIBA: DURANTE MUITO TEMPO, AS MÁSCARAS AFRICANAS FORAM VISTAS PELOS COLONIZADORES EUROPEUS COMO PEÇAS EXÓTICAS, EXIBIDAS COMO CURIOSIDADES NOS MUSEUS OU NAS RESIDÊNCIAS DE VIAJANTES RICOS. PARA OS POVOS AFRICANOS, CONTUDO ELAS TÊM UM SIGNIFICADO ESPIRITUAL E RELIGIOSO E, DESDE TEMPOS REMOTOS, SÃO USADAS EM CELEBRAÇÕES, NASCIMENTOS, RITUAIS DE INICIAÇÃO, COLHEITA, FUNERAIS, CASAMENTOS, PREPARAÇÃO DA GUERRA, PARA CURAR DOENTES E OUTRAS SITUAÇÕES.





ATIVIDADES COMPLEMENTARES DE ESTUDO – COVID 19

CONFEÇÃO DA MÁSCARA:

OBSERVE AS IMAGENS AO LADO E ESCOLHA UMA DELAS PARA CONFECCIONAR A SUA PRÓPRIA MÁSCARA, UTILIZANDO O CONTORNO DA SUA MÃO.

ENFEITE COM O QUE TIVER EM CASA (LÁPIS DE COR, CANETINHAS, COLAGEM E OUTROS ENFEITES).

RECORTE E INSIRA O PALITO DE CHURRASCO NO VERSO PARA VOCÊ COLOCAR EM SEU ROSTO.

ATIVIDADES COMPLEMENTARES DE ESTUDO – COVID 19

28º ROTEIRO DE ATIVIDADES COMPLEMENTARES DE ESTUDO – COVID 19

ESCOLA MUNICIPAL GARRASTAZU MÉDICI.

PROFESSORA: _____ **TURMA: 3º ANO** _____

ALUNO(A): _____

COMPONENTE CURRICULAR: EDUCAÇÃO FÍSICA

PERÍODO DE REALIZAÇÃO: 18 DE NOVEMBRO DE 2020.

O QUE VAMOS APRENDER:

PRÁTICAS CORPORAIS DE AVENTURA – SKATE

PARA QUE VAMOS ESTUDAR ESSE CONTEÚDO:

PR.EF03EF.n.3.20EXPERIMENTAR E FLUIR OS JOGOS DE AVENTURA, RESPEITANDO O PATRIMÔNIO PÚBLICO, PRIVADO E O MEIO AMBIENTE, UTILIZANDO ALTERNATIVAS PARA A PRÁTICA SEGURA E CONSCIENTE, EM DIVERSOS TEMPOS/ESPAÇOS.

COMO VAMOS ESTUDAR ESSE CONTEÚDO?

ESPORTES DE AVENTURA OU ESPORTES RADICAIS, SÃO AS PRÁTICAS QUE APRESENTAM UM RISCO MAIOR DO QUE NAS MODALIDADES ESPORTIVAS TRADICIONAIS, SEJA PELAS CONDIÇÕES EXTREMAS EM QUE SÃO PRATICADOS OU POR ENVOLVEREM MOVIMENTOS NÃO NATURAIS. NESSA AULA TRABALHAREMOS **OSKATE**

QUE É UM **ESPORTE RADICAL** MUITO PRATICADO ATUALMENTE. CONSISTE EM, REALIZAR MANOBRAS DESLIZANDO SOBRE O SOLO (COM OU SEM OBSTÁCULOS) EQUILIBRANDO-SE SOBRE O **SKATE**. O **SKATE** É UMA PRANCHA (SHAPE) QUE POSSUI DOIS EIXOS (TRUCKS), ROLAMENTOS E QUATRO PEQUENAS RODAS.



MAIS DO QUE UM ESPORTE, O SKATE TORNOU-SE UM ESTILO DE VIDA. OS SKATISTAS USAM ROUPAS CARACTERÍSTICAS, TEM SUAS PRÓPRIAS GÍRIAS E COSTUMES.



O SKATE SURTIU NA CALIFÓRNIA, ESTADOS UNIDOS, NOS ANOS 60. FOI INVENTADO POR ALGUNS SURFISTAS, COMO UMA BRINCADEIRA PARA UM DIA NO QUAL NÃO HAVIA ONDAS NO MAR. ELES UTILIZARAM RODINHAS DE PATINS.

MAS O ESPORTE SÓ GANHOU O MUNDO NOS ANOS 90, QUANDO O NORTE-AMERICANO TONY HAWK REALIZOU UMA REVOLUÇÃO COM SEUS AÉREOS E FLIPS. TONY HAWK É CONSIDERADO, ATÉ HOJE, O MAIOR SKATISTA DE TODOS OS TEMPOS.



ATIVIDADES COMPLEMENTARES DE ESTUDO – COVID 19

É ESSENCIAL A UTILIZAÇÃO DE **EQUIPAMENTOS DE SEGURANÇA** COMO O CAPACETE, JOELHEIRA E COTOVELEIRA PARA O MÍNIMO DE PROTEÇÃO EM CASO DE QUEDAS.

SEGUE UM LINK DE UM VIDEO PARA SE INTERAR SOBRE O ASSUNTO:

[HTTPS://WWW.YOUTUBE.COM/WATCH?V=C1DW_D-LFIU&AB_CHANNEL=GILMARRADIS](https://www.youtube.com/watch?v=C1DW_D-LFIU&AB_CHANNEL=GILMARRADIS)

DE QUE FORMA VAMOS REGISTRAR O QUE APRENDEMOS?

O ALUNO DEVERÁ COLOCAR A DATA, ESCREVER QUE ATIVIDADE DE EDUCAÇÃO FÍSICA VOCE ESTÁ APRENDENDO;

DATA: ____ / ____ / ____ **TÍTULO:** _____

4 - VAMOS RESPONDER AS QUESTÕES ABAIXO, DE ACORDO COM O GABARITO:

EIXOS – PRANCHA – QUATROS

A) O **SKATE** É UMA _____(SHAPE) QUE POSSUI DOIS _____(TRUCKS), ROLAMENTOS E _____ PEQUENAS RODAS.

5 – MARQUE (V) VERDADEIRO E (F) FALSO:

EQUIPAMENTOS DE SEGURANÇA PARA PRÁTICA DO SKATE:

() BOTINA

() COTOVELEIRA

() CAPACETE

() FONE DE OUVIDO

() JOELHEIRA



ATIVIDADES COMPLEMENTARES DE ESTUDO – COVID 19

REGISTRE TAMBÉM ATRAVÉS DO QUADRO ABAIXO. VOCÊ DEVERÁ FAZER UM X NA CARETINHA CORRESPONDENTE A ATIVIDADE.

 ITENS	 SIM	 + OU -	 NÃO
VOCE ACHA QUE O SKATE É UM ESPORTE RADICAL ?			
NA SUA OPINIÃO O SKATE É SEMELHANTE AO SURF ?			
O SKATE FOI INVENTADO NO BRASIL ?			
PODE PRATICAR O SKATE SEM EQUIPAMENTO DE PROTEÇÃO ?			



ATIVIDADES COMPLEMENTARES DE ESTUDO – COVID 19

28º ROTEIRO DE ATIVIDADES COMPLEMENTARES DE ESTUDO – COVID 19

ESCOLA MUNICIPAL GARRASTAZU MÉDICI.

PROFESSORA: _____ **TURMA: 3º ANO** _____

ALUNO(A): _____

COMPONENTE CURRICULAR: LÍNGUA INGLESA

PERÍODO DE REALIZAÇÃO: 18 DE NOVEMBRO DE 2020.

O QUE VOCÊ VAI ESTUDAR?

Repertório lexical relacionado aos números de 0 a 50 – *Numbers 0 to 50*

PARA QUE VAMOS ESTUDAR ESSES CONTEÚDOS?

Conhecer e compreender, com apoio do(a) professor(a), o significado de palavras que nomeiam os números até 50, as quais servirão de subsídio para a aquisição do próprio repertório lexical.

COMO VAMOS ESTUDAR OS CONTEÚDOS?

Assista ao vídeo de sugestão:

Numbers Song 3 | Sing, Learn and Count Numbers 1-50 For Kids – Disponível em: <https://www.youtube.com/watch?v=xmRvecRHrKc>

- Repita os números até 50 com o(a) professor(a), faça os cálculos e escreva os resultados na forma de algarismos e por extenso.

COMO VAMOS REGISTRAR O QUE APRENDEMOS?

Vamos escrever o nome, a turma, a data, fazer a atividade de resolver as operações e escrever os resultados na forma de algarismos e por extenso.

Date: November, _____, 2020

NUMBERS(NÚMEROS)

0- zero	11- eleven	21- twenty-one	31- thirty-one	41- forty-one
1- one	12- twelve	22- twenty-two	32- thirty-two	42- forty-two
2- two	13- thirteen	23- twenty-three	33- thirty-three	43- forty-three
3- three	14- fourteen	24- twenty-four	34- thirty-four	44- forty-four
4- four	15- fifteen	25- twenty-five	35- thirty-five	45- forty-five
5- five	16- sixteen	26- twenty-six	36- thirty-six	46- forty-six
6- six	17- seventeen	27- twenty-seven	37- thirty-seven	47- forty-seven
7- seven	18- eighteen	28- twenty-eight	38- thirty-eight	48- forty-eight



ATIVIDADES COMPLEMENTARES DE ESTUDO – COVID 19

8- <i>eight</i>	19- <i>nineteen</i>	29- <i>twenty-nine</i>	39- <i>thirty-nine</i>	49- <i>forty-nine</i>
9- <i>nine</i>	20- <i>twenty</i>	30- <i>thirty</i>	40- <i>forty</i>	50- <i>fifty</i>
10- <i>ten</i>				

EXERCISE

1- **Calculate and write** (Calcule e escreva):

<p>a) $24 + 15 = 39 = \textit{Thirty-nine}$</p> $\begin{array}{r} 24 \\ + 15 \\ \hline 39 \end{array}$	<p>b) $43 + 5 = \underline{\quad} = \underline{\quad}$</p>
<p>c) $37 - 13 = \underline{\quad} = \underline{\quad}$</p>	<p>d) $45 - 30 = \underline{\quad} = \underline{\quad}$</p>

ATIVIDADES COMPLEMENTARES DE ESTUDO – COVID 19

Escola Municipal Garrastazu Médici.

Professora: _____ Turma: _____

Aluno(a): _____

Rolândia, 19 de novembro de 2020 (quinta-feira)

COMPONENTE CURRICULAR: LÍNGUA PORTUGUESA

Língua Portuguesa: Hoje vamos estudar as palavras **paroxítonas**.

A sílaba pronunciada com mais força em uma palavra é chamada de **sílaba tônica**.

VALE LEMBRAR

- Palavras paroxítonas são aquelas cuja sílaba tônica é a penúltima.

filantropo	pudico	misanthropo
circuito	juniores	pudico
fluido	látex	rubrica

As paroxítonas levarão acento se terminarem em R, L, N, X, PS, I, IS, US, UM, UNS, Ã, ÃO, ÃS e ÃOS.

revólver	tórax	bônus	imã
caráter	bíceps	lótus	órgão
nível	tríceps	álbum	órfão
provável	júri	fórum	órfãs
íon	safári	álbuns	ímãs
próton	lápis	fórums	órfãos
fênix	grátis	órfã	órgãos

Observe a sílaba tônica das palavras em destaque. (paroxítonas)

Palavras	Antepenúltima	Penúltima	Última
Caderno	Ca	der	no
Rubrica	Ru	bri	ca
Lápis		Lá	pis
Cidade	Ci	da	de

Atividades:

Ordene as sílabas e forme as palavras paroxítonas. Depois, pinte a sílaba tônica. Lembre-se que as palavras paroxítonas a sílaba tônica (forte) está na penúltima sílaba.

RÁ	TER	CA
CA	RÁ	TER

RAN	JA	LA

RI	SA	FÁ

GA	CO	RIN

ATIVIDADES COMPLEMENTARES DE ESTUDO – COVID 19

VA	RO	CA	LEI

PA	GAI	PA	O

Escolha uma das palavras acima e escreva uma frase:

COMPONENTE CURRICULAR: ENSINO RELIGIOSO.

Link de acesso: Aula Paraná <https://youtu.be/9-zKa-XElas>

Ensino Religioso: Na aula de hoje iremos fazer revisão sobre Alimentos e Animais sagrados.

Os símbolos religiosos estão presentes em todas as religiões, representam o sagrado, a fé, a esperança, a natureza, a vida, o universo e se tornaram tradicionais entre os fiéis uma vez que funcionam como elementos poderosos de identificação e comunicação.

Matriz Ocidental

O peixe se tornou um símbolo do cristianismo quando Jesus viveu entre os pescadores e fez o milagre de multiplicação dos peixes e dos pães. O pão é um alimento sagrado praticamente em todas as culturas, com isso o pão e o peixe são sagrados para o cristianismo.



Matriz Afro-brasileira

Todos os animais são sagrados, mas em muitas tradições o Búfalo é o mais sagrado, pois sua aparência é sinal de que as preces foram respondidas, de que o cachimbo sagrado foi louvado e todas as promessas e profecias foram cumpridas. E por tudo isso que o Búfalo prenuncia um



ATIVIDADES COMPLEMENTARES DE ESTUDO – COVID 19

tempo de plenitude e abundância para todos. A pipoca é o alimento ritual preferido de Omolu, orixá que tem domínio sobre as doenças, detentor dos mistérios da vida e da morte”. ... Durante o cortejo, entre toques e cânticos, pipocas são atirados aos participantes.

Matriz Indígena

Para os indígenas todos os animais e os alimentos são sagrados. Certos indígenas acreditam que a batata-doce foi um alimento trazido do céu, através de um homem que foi até o céu e trouxe a uma muda de batata –doce e por isso é um dos alimentos sagrados.

Então vimos que para os indígenas que uns dos alimentos sagrados é a batata-doce e um dos animais sagrados é o beija-flor.



Matriz Oriental

Reverenciada pelos Hindus dependiam delas para consumo de leite e derivados, para lavar os campos e por seu esterco, fonte de combustível e fertilizante. O hinduísmo é baseado no conceito da onipresença do Divino, e a presença de alma em todas as criaturas, incluindo os bovinos. Mas o papel da Índia no comércio mundial de carne é diferente do cenário doméstico.



Atividades:

1)Escreva o Animal e o alimento sagrado de acordo com a matriz:

Ocidental

Matriz Afro-brasileira

Animal	Alimento

Matriz Indígenas

Matriz Oriental

Animal	Alimento

Animal	Alimento



ATIVIDADES COMPLEMENTARES DE ESTUDO – COVID 19

Escola Municipal Garrastazu Médici.

Professora: _____ Turma: _____

Aluno(a): _____

Rolândia, 20 de novembro de 2020 (sexta-feira)

COMPONENTE CURRICULAR: LÍNGUA PORTUGUESA

Língua Portuguesa: Na aula de hoje iremos estudar as palavras **proparoxítonas**.

Palavras proparoxítonas

- São todas acentuadas. Têm a antepenúltima sílaba tônica e, nesse caso, é a sílaba que leva acento. A vogal com timbre aberto é acentuada com um acento agudo, já a com timbre fechado ou nasal é acentuada com um acento circunflexo.
- Exemplo: lâmpada, relâmpago, Atlântico, trôpego, Júpiter, lúcido, ótimo, vissemos, flácido.

Proparoxítonas

Devem ser grafadas com acento agudo ou circunflexo todas as proparoxítonas, sem exceções.

Exemplos:

abóbora, bússola, paralelepípedo, cântaro, dúvida, líquido, mérito, nórdico, política, relâmpago, têmpora, tráfico, última, pródigo, bêbado, sábado,

Atividades:

Leia o quadro de palavras. Copie somente as palavras proparoxítonas que aparecem no quadro e separe as sílabas.

Observação: As palavras proparoxítonas são todas acentuadas, tem a antepenúltima sílaba tônica.

Exemplos: a-bó-bo-ra. Sá-ba-do.

ângulo	caráter	décimo	safári
fígado	última	chulé	gênero
cálice	política	relâmpago	tórax

Palavras proparoxítonas	Separação sílabica
Cálice	Cá-li-ce

ATIVIDADES COMPLEMENTARES DE ESTUDO – COVID 19

COMPONENTE CURRICULAR: MATEMÁTICA

Matemática: Agrupamento: Dezena e meia dezena.

Veja as imagens abaixo, aparece as figuras representando uma dezena que são 10 unidades e meia dezena que são 5 unidades



Atividades:

a) Complete corretamente:

Em cada mão temos 5 dedos. Em duas mãos temos _____ dedos ou uma _____ de dedos.

Meia dezena de dedos são _____ unidades

Em duas mãos temos _____ dedos ou _____ dezena.



b) A vacininha produziu bastante leite. Circule uma dezena de garrafinhas de leite.



c) Agora, circule uma dúzia de garrafinhas de leite:

